

Dos lecciones de temporada: La Noche de San Juan

Apuntes de enseñanza: Cómo utilizar las lecciones en una clase presencial

Estos apuntes forman parte de los materiales de [Real Spanish](#) para estudiantes del nivel intermedio alto-avanzado. Cubren dos lecciones basadas en el tema de la Noche de San Juan, de una serie de lecciones de temporada gratuitas. Esperemos que te sean útiles y te ahorren un montón de preparación.

La primera lección, “¡Es acojonante!” trata las celebraciones, sus orígenes, y el vocabulario y las expresiones clave relacionadas. La segunda, “Lo pasamos en grande” presenta más información cultural para proveer ejemplos y explicaciones del uso del “lo” neutro.

La primera lección consta de un vídeo y una transcripción anotada y los enlaces de varios ejercicios online. Es idónea para los días previos al 23 de junio o el mismo día de la celebración. No lleva apuntes de gramática porque esta se cubre en los apuntes de gramática de la segunda lección.

Para ver el vídeo, haz clic [aquí](#).

Puedes descargar los materiales para el/la alumno/a [aquí](#).



Puedes utilizar este ejemplo para planificar cualquier lección de Real Spanish. Ajusta la planificación según las necesidades y habilidades de tus propios alumnos. Esta lección está dirigida a clases de español en grupo. La edad sugerida es para adultos o jóvenes mayores de edad (18+). Tiempo aproximado: Dos sesiones de 1h a 2h, más trabajo en línea, dentro o fuera de clase.

Nivel	B2 - C1
Léxico	Vocabulario y expresiones coloquiales relacionados con la celebración de la Noche de San Juan y el simbolismo del fuego.
Gramática	Los diferentes usos del “lo” neutro, un puntito de gramática que suele resultar confuso para estudiantes de este nivel.
Funciones comunicativas	Comprensión auditiva y lectora de un vídeo narrado a un ritmo nativo y su transcripción sobre un tema cultural. Expresión oral e interacción para responder a preguntas de comprensión del texto, resumir ideas y expresar opinión o valorar. Expresión escrita y oral para hacer una presentación formal.
Cultura	La celebración de la Noche de San Juan: orígenes, creencias y costumbres.

La primera lección: “¡Es acojonante!”

Paso 1: Preparación (en clase)

Estas actividades ayudan a preparar a los alumnos para la lección, conectando con sus experiencias e intereses.

Explica a tus estudiantes el objetivo y contenido de la lección, el tema que vais a tratar. Muestra la imagen de la portada del vídeo y pregúntales si han oído hablar de la Noche de San Juan y si saben cuándo o cómo se celebra. Activa los conocimientos previos y haz una lluvia de ideas con palabras relacionadas con esta celebración.

También puedes hacer preguntas de este tipo:

- ¿Alguno de vosotros habéis celebrado la Noche de San Juan?
- ¿Sabéis dónde se celebra?, ¿en qué países o ciudades?
- Observad la imagen, ¿qué palabras o expresiones podemos relacionar con el fuego?
- ¿Os gusta el fuego? ¿En vuestra cultura tiene un significado especial? ¿Qué sentís o qué sensaciones os transmite el fuego? ¿Os da miedo el fuego? ¿Sabéis qué significa ser acojonante?

Paso 2: Presentación (en clase)

A continuación, explica a tus alumnos que van a ver un primer vídeo sobre la Noche de San Juan y que van a aprender contenido cultural sobre esta celebración y algunas expresiones coloquiales relacionadas con el fuego. Y al día siguiente, o la semana que viene, van a ver un segundo vídeo, que es la continuación del primero y se centra en otras expresiones coloquiales y sobre todo en contenido gramatical. Explícales que no es necesario tomar notas de momento, y que luego van a recibir las transcripciones de ambos vídeos.

Durante el visionado del vídeo van a aparecer varias preguntas de comprensión (QUIZ), te recomiendo que pares el vídeo y pidas a tus alumnos que en pareja o grupos de tres respondan a las preguntas. Si hace falta, puedes dar marcha atrás al vídeo para que puedan volver a escuchar algo que no hayan pillado bien. Luego puedes preguntar qué han respondido; incluso puedes hacerlo más competitivo y darle un pequeño premio a la pareja o grupo que más preguntas correctas tenga.

Al final del primer vídeo puedes preguntar si les ha parecido fácil de comprender, si tienen alguna pregunta o duda. Es recomendable verlo por segunda vez y esta vez centrarse en el vocabulario y las expresiones relacionadas con el fuego. En parejas o grupos toman notas, puedes parar o ralentizar el vídeo si es necesario, y después de ver el vídeo por segunda vez puedes darles la transcripción para que amplíen sus notas. Se pueden resumir las ideas principales del vídeo y preguntar si tienen dudas, si conocían la información, el vocabulario o las expresiones.

Pregúntales también si en su/s país/es se celebra el solsticio de verano, cómo se celebra, y si creen que es un día importante o no.

Paso 3: Práctica

Ahora puedes usar las actividades interactivas online para evaluar la comprensión y conocimiento del vocabulario. Para ello necesitas una pizarra digital, una sala con ordenadores o pueden usar sus propios móviles o tabletas. Los estudiantes pueden trabajar individualmente o en pareja.

Hemos creado las actividades en Educaplay, una plataforma para el profesorado donde se pueden crear juegos y actividades de varios tipos para ayudar a los estudiantes a consolidar su aprendizaje. Si quieres, puedes abrir tu propia cuenta para crear más actividades para esta o cualquier otra lección. ¡Vale la pena!

Si es la primera vez que los alumnos utilizan las actividades de Educaplay, comparte estos consejos de uso:

- A veces hay que pensar en el género, tiempo de los verbos, singular/plural, tildes o mayúsculas.
- Cuando hay que teclear una sola palabra, es importante no dejar un espacio después de la palabra.

Después de realizar las actividades se pueden resolver las dudas o preguntas de la clase. Si quieres hacer una lección más compleja o duradera, los alumnos pueden crear sus propias preguntas de vocabulario, gramática o comprensión del vídeo para compartir en clase.

Paso 4: Práctica libre (en clase)

En pequeños grupos pídeles que hagan un resumen del vídeo y que elijan un tema diferente para presentarlo en clase. Por ejemplo:

- El fuego y sus rituales
- La magia y el comienzo del verano
- Una fiesta divertida y mágica
- Cómo celebramos el solsticio en mi país

Pueden explicar si les gustaría o no participar en esta celebración y por qué, qué opinan sobre hacer hogueras y saltar sobre el fuego, caminar sobre las brasas o bañarse en el mar por la noche, si les parece acojonante, imprudente, divertido...

Puedes darles a los estudiantes las pautas de lo que deben incluir en su resumen: por ejemplo, al menos 5 de las palabras y dos expresiones que surgieron en las dos lecciones. Si pueden también emplear el “lo” neutro, tanto mejor.

Paso 5: Práctica extendida

Depende de la duración de la clase, este trabajo se puede hacer en casa. Diles a los estudiantes que vuelvan a ver individualmente el vídeo, con y sin la transcripción, hasta que puedan distinguir y entender cada palabra sin referirse a la transcripción. Anímales a bajar la [Guía para usuarios](#) para saber más sobre esta y otras estrategias de aprendizaje que les ayudarán mucho, como repetición espaciada o escuchar y repetir algunas oraciones de la narración con o después de la narradora.

Trabajando en pareja o en grupo, pueden centrarse en un tema más específico relacionado con esta celebración que a ellos les interese, como centrarse en una ciudad o país en particular, celebraciones parecidas en otras culturas, o el significado del fuego o el agua. Luego hacen una presentación en clase sobre el tema que hayan elegido.

La segunda lección: “Lo pasamos en grande”: El vídeo se encuentra en esta [playlist](#).

Al día siguiente o después de una semana, depende de la programación de las clases, vuelve al tema con la segunda parte. Explica a los estudiantes que van a ver un segundo vídeo y van a aprender más expresiones, pero, sobre todo, se centrarán en un tema de gramática.

Sigue más o menos el mismo plan de la lección anterior. Luego pide a tus estudiantes que busquen todos los ejemplos de “lo” como explica el vídeo, trabajando en pareja. Puedes darles las dos transcripciones impresas para que sea más fácil.

Cuando terminen, se ponen en común en la clase y puedes preguntarles si comprenden qué significa este “lo” en cada ejemplo. Pueden referirse a los apuntes de gramática, porque esta es una actividad de práctica y *feedback*, no una prueba.

A continuación, dales el documento de la gramática que acompaña esta lección. Pueden leerlo y escribir un ejemplo con cada caso para asegurarnos que lo han comprendido. Después pueden hacer las actividades interactivas de esta segunda parte de la lección.

¿Qué tal las lecciones?

Sería genial formar una comunidad para compartir nuestras experiencias e ideas. Por favor, [envíanos tus comentarios](#):

- ¿Cómo fueron las clases?
- ¿Cómo las adaptaste para tus estudiantes?
- ¿Tienes algunas preguntas o sugerencias?

De momento no tenemos ninguna lección de temporada para el verano, pero si tienes clases en julio o agosto, y quieres ofrecer un poco de variedad a tus estudiantes de nivel intermedio alto – avanzado, puedes buscar otros recursos gratuitos [aquí](#). Mantente al tanto: síguenos en [YouTube](#).

¿Por qué ofrecemos tanto material gratuito? Esperamos que, cuando termine el curso, los estudiantes sigan estudiando con nuestros recursos por su propia cuenta, para seguir aprendiendo y evitar la oxidación que muchas veces ocurre sin tu apoyo directo.

Si quieres explorar más, tenemos cursos completos basados en clips de [TV, cine y radiodrama](#), además de los ebooks y vídeos de la serie [Spanish for Perfectionists](#). Haz clic en los enlaces para saber más y probar unas lecciones de muestra gratuitas con tus estudiantes.

¡Que tengas un verano estupendo!

Saludos desde Barcelona,

Elizabeth de [Real Spanish](#)