

# Español con los Alcántara 1: Un malentendido

## Lección 1.1: La familia Alcántara y la España de los años sesenta

### Ejemplo de planificación de una clase individual

Puedes utilizar este ejemplo para planificar cualquier lección de «Español con los Alcántara», «Español con noticias y curiosidades» o «Español con cine». Ajusta la planificación según las necesidades y habilidades de tus propios alumnos.

Esta lección está dirigida a clases individuales de español presenciales o en línea. La edad sugerida es para adultos o jóvenes mayores de edad (18+).

Tiempo aproximado: Preparación de 15 a 20 minutos. Trabajo en casa por cuenta del alumno: variará según el nivel y las necesidades del estudiante, pero 1h-2h y sesión de clase de 1h a 1.30h.

| Nivel                   | B2 - C1   |
|-------------------------|---|
| Funciones comunicativas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar opinión y valoración</li> <li>• Comprensión auditiva de conversaciones variadas</li> <li>• Describir el carácter de las personas</li> <li>• Expresar la causa</li> </ul>      |
| Gramática               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente y pretérito imperfecto de subjuntivo</li> <li>• Palabras que cambian de significado según el género</li> <li>• Verbos en pasado</li> </ul>                                    |
| Léxico                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones familiares</li> <li>• Expresiones coloquiales</li> <li>• Vocabulario relacionado con la historia</li> <li>• Vocabulario relacionado con la radio y la televisión</li> </ul> |
| Cultura                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictadura de Franco</li> <li>• El papel de la Iglesia Católica durante el Franquismo</li> </ul>  |

#### Paso 1: Preparación (en clase, o en línea o cara a cara)

Prepara al alumno para que trabaje por su cuenta.

**Conecta con las experiencias e intereses del alumno.** Pregúntale si le gusta ver series de televisión, qué series le gustan y si ha visto alguna serie española. Pregúntale también si le interesa la historia y conoce la Historia de España. Intenta averiguar la forma de motivar a tu alumno/a para que vea esta serie (porque es divertida, hay muchos datos históricos, políticos, va a aprender muchas expresiones coloquiales, etc.)

**Estimula su curiosidad**, para que vea la lección más atentamente.

- Explícale que hay una serie española de TVE que se llama “Cuéntame cómo pasó”. Comenta los motivos por los que has elegido esta serie como objeto de estudio.
- Una vez establecidos los objetivos del aprendizaje, explica de qué trata la serie. Describe a la familia y el contexto histórico y social.

**Demuestra cómo funciona la lección virtual** para que no pierda demasiado tiempo familiarizándose con la estructura de la lección.

- Explica a tu alumno/a que va a trabajar con materiales audiovisuales e interactivos. Si estás enseñando cara a cara puedes darle un pequeño recorrido de la página en tu ordenador. Si estás enseñando por Skype u otro servicio de VoIP, utiliza la función “Share screen” para hacer esto.
- Explícale que la lección consta de los vídeos, y luego los PDFs (Transcripción, Vocabulario y Un poco de gramática) se pueden bajar y estudiar antes de la siguiente clase.
- También los recursos interactivos (Tareas interactivas y Ponte a prueba) se deben completar antes de la clase. Dile al estudiante que lea detenidamente las instrucciones antes de empezar.
- Explícale que debe anotar cualquier duda para poder resolverla el día de la siguiente clase.

### **Paso 2: Trabajo en casa**

El estudiante debe seguir el orden de los componentes de la lección, trabajando a su ritmo y viendo los vídeos tantas veces como quiera.

### **Paso 3: Conversación en clase (cara a cara o por Internet)**

Las siguientes actividades ayudarán al alumno a aclarar dudas, profundizar en su comprensión, y reforzar su conocimiento de vocabulario, expresiones y gramática.

Pregunta a tu alumno/a cómo le ha ido con los materiales. Si le ha parecido difícil, si le ha gustado, si ha tenido problemas para realizar las actividades, si lo ha entendido todo o tiene algunas dudas sobre el vocabulario, gramática, etc. De esta manera sabrás si, la próxima vez, debes ajustar la preparación.

Pídele que te haga un resumen de las escenas que ha visto, que describa a los personajes y qué ocurre en cada una.

Luego puedes hacerle algunas preguntas concretas como: (Dependiendo de lo que habéis hablado previamente o de la edad del alumno/a, elige las que consideres oportunas). Anímale a que utilice algunas de las palabras y expresiones que surgieron en la lección.

**(Clip 1: escena familia comiendo)**

- ¿Por qué a Antonio no le gusta la falda de su hija Inés?
- ¿Qué otro miembro de la familia piensa como Antonio?
- ¿Qué opina Mercedes de la falda de su hija?
- ¿Por qué se preocupa Herminia, la abuela, de que han comprado un televisor?
- ¿Por qué discuten Antonio y su hijo?
- ¿Te sientes identificado con alguno de los personajes?
- ¿Cómo eran las comidas familiares en tu casa cuando eras más joven?
- ¿Eran tus padres muy estrictos? ¿Te consideras un/a padre/madre muy estricto/a?
- ¿Cómo era la situación social y política de tu país en 1968?

**(Clip 2: escena del cura)**

- ¿Qué opinas de las huchas para pedir limosna?
- ¿Cómo describirías la actitud de don Venancio en esta escena?
- ¿Qué te ha parecido la escena? ¿qué crees que intenta mostrar?
- ¿Alguna vez has tenido que pedir dinero en la calle cuando eras pequeño/a?
- ¿Qué opinas del papel de la Iglesia Católica durante el Franquismo? ¿era la Iglesia tan poderosa en tu país en esa época?
- ¿Sueles dar dinero a organizaciones caritativas? ¿Qué opinas de la recolecta de dinero en la calle, supermercados, etc.)

**(Clip 3: escena de Carlos y su amigo)**

- ¿Qué hace Carlos con el dinero de la hucha? ¿qué excusa pone para hacer algo así?
- ¿Qué opinas de esta última escena? ¿te ha parecido divertida?
- ¿Cómo describirías a Carlos?
- ¿Cómo eras tú de pequeño/a? ¿eras igual de travieso/a?
- ¿Tenías buenos/as amigos/as? ¿qué recuerdas de ellos/as?
- ¿Pasabas mucho tiempo en la calle?
- ¿Cómo te llevabas con tus hermanos? ¿teníais buena relación? ¿discutíais mucho?

#### Paso 4: Observación del vocabulario y la gramática

Explica a tu alumno/a que ahora vais a hablar sobre el vocabulario y las expresiones que han aparecido en esta lección. Puedes hacerle preguntas concretas como:

- ¿Entiendes la expresión “¡Leche!” como sorpresa o enfado? ¿la has escuchado alguna vez?
- ¿Qué otras expresiones del vídeo no conocías? ¿qué expresiones te han llamado la atención?
- ¿Entiendes qué es «una muletilla»? ¿Usas algunas en español?
- ¿Entiendes la expresión «como Dios manda»? ¿Puedes poner un ejemplo para usarla?
- ¿Y la expresión «a duras penas»? ¿Cómo la usarías en una frase?
- Respecto a la hoja de gramática, ¿recuerdas la diferencia entre el parte y la parte? ¿qué otras palabras recuerdas que cambian de significado según el género?

#### Paso 5: Ampliación de contenidos

Pregunta a tu alumno/a si le interesa profundizar en el tema histórico o social y proponle hacer una tarea escrita o preparar una presentación para la próxima clase. Puedes proponerle que prepare uno de estos temas:

- La Guerra Civil
- La Dictadura de Franco
- El poder de la Iglesia
- La pobreza y la falta de recursos
- El rol de la mujer en el Franquismo

Si estos temas no le interesan mucho puedes proponer otros como:

- Hablar del pasado: cómo era él/ella cuando era pequeño/a, a qué jugaba, qué le gustaba hacer, cómo era su rutina diaria.
- Cómo es su familia, hablar de las relaciones familiares y de los temas de conversación familiar.
- La llegada de la televisión a su país, en qué año fue, quiénes podían comprarla, cómo ha ido cambiando a lo largo de los años hasta la actualidad la forma de ver televisión (ver series, películas, etc.).
- Explica qué es una ONG y las siglas. Explica las ONGs más conocidas de España o su país que recolectan dinero. Pregunta a qué se dedican, si la gente confía en ellos o no, si colabora o es miembro de alguna de estas organizaciones. Su opinión general sobre ellas.

Por otro lado, en la hoja de transcripción de algunas lecciones hay enlaces a artículos o vídeos que ofrecen más detalles sobre algún tema en particular de los que hablamos en la lección. Puedes usar estos enlaces para que el alumno haga deberes en casa.

- Puede elegir el artículo o vídeo que más le interese y escribir un resumen del contenido con su valoración personal.
- Puede leer o ver los enlaces y explicar cuál le ha gustado más y cuál le ha gustado menos, y por qué.
- Puede hacer una presentación oral sobre alguno de los enlaces que prefiera explicando por qué lo ha elegido, qué le ha parecido interesante (o no), explicar el contenido e incluso buscar otros artículos o vídeos relacionados en Internet.

### **Paso 6: Fin de lección**

Pregunta a tu alumno/a si hay algo que quiera comentar sobre la lección. Si tiene alguna duda o algo no le ha quedado claro.

Para terminar puedes preguntarle también si le interesa ver el capítulo completo de la serie, envíale el link para que lo pueda encontrar con facilidad:

<http://www.rtve.es/alcarta/videos/cuentame-como-paso/cuentame-como-paso-t1-capitulo-1/385751/>

Si la serie no se puede ver en línea en su país, los DVD se pueden comprar en Amazon.

También hay otras series o documentales en <http://www.rtve.es/alcarta>